УТВЕРЖДАЮ

 Директор ГБПОУ РМЭ «Йошкар-

Олинское художественное училище»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.В. Маклашин

«29» марта 2023 года

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище»**

**2023 г.**

Содержание отчета

обсуждено и принято педагогическим советом

29 марта 2023 г.

г. Йошкар-Ола

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | **3** |
| 1. Сведения об училище. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 | **3** |
| 1. Содержание подготовки обучающихся
 | **5** |
| 3. Библиотечно-информационное обеспечение | **7** |
| 4.Внутренняя системаоценки качества образования | **7** |
| 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Качественный состав преподавательских кадров | **11** |
| 6. Материально-техническая база | **11** |
| 7. Показатели деятельности ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище» | **12** |

Введение

В соответствии с решением педагогического совета Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище» от 22.03.2023 г. (протокол № 5) в марте 2023 г., в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 проводилось самообследование ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище» (далее – училище).

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности училища.

В соответствие с поставленной целью в ходе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. **Сведения об училище. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище» создано в соответствии с Постановлением Совета Министров Марийской АССР от 16 февраля 1970 года № 93 «Об открытии Марийского Республиканского художественного училища в городе Йошкар-Ола» и является правопреемником Марийского Республиканского художественного училища в соответствии с Приказом Министерства культуры РСФСР от 23.04.1980 года № 224 «О включении в перечень действующих учебных заведений Йошкар-Олинского художественного училища Марийской АССР».

Учредителем ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище» выступает Республика Марий Эл. Функции учредителя осуществляет Министерство культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл.

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище» является некоммерческой организацией.

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт в банке, круглую печать, содержащий полное наименование на русском языке и указание местонахождения штамп, бланки со своим наименованием.

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище» финансируется за счёт бюджетных ассигнований Республики Марий Эл.

Юридический и фактический адрес училища: 424004, Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Водопроводная, д. 41.

В настоящее время ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище» осуществляет подготовку специалистов по следующим специальностям:

- 54.02.05 Живопись (по видам) (вид – Станковая живопись; вид – Театрально-декорационная живопись)

- 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства

Контингент в училище составляет 146 человек.

Система управления учебным заведением.

Директор – Маклашин Б.В., 1953 г. рождения, образование – высшее (Московское высшее художественно-промышленное училище), педагогический стаж – 32 года, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Заслуженный художник Республики Марий Эл, член СХ России.

Заместитель директора по учебной работе – Бабушкина Н.М., 1953 г. рождения, образование – высшее (Марийский Государственный пединститут имени Н.К. Крупской), педагогический стаж – 48 лет, Заслуженный работник образования Республики Марий Эл.

Заместитель директора по воспитательной работе – Чемекова Р.Л., 1977 г. рождения, образование – высшее (Марийский государственный университет), педагогический стаж – 3 года.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Большаков К.Н., 1972 г. рождения, образование – высшее (Марийский государственный университет), стаж работы в училище – 9 лет.

Управление училищем осуществляется в соответствии с законодательством российской Федерации, Уставом училища. Непосредственное управление деятельностью училища осуществляет директор.

Для обеспечения коллегиальности, обсуждения учебной, воспитательной и методической работы в училища организован в качестве совещательного органа педагогический совет.

Для решения текущих и первоочередных вопросов, касающихся учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности, проводятся совещания при директоре.

Структура и штатное расписание утверждается директором. Права, обязанности, порядок приёма на работу и увольнения работников училища, трудовые отношения с ними, определяются действующим законодательством РФ, Уставом училища, Коллективным договором училища, Правилами внутреннего трудового распорядка училища, трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Образовательный процесс в училище регламентируется учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием учебных занятий.

Контроль образовательного процесса осуществляется со стороны директора и заместителя директора по учебной работе. Используются следующие формы контроля в управлении:

- совещания при директоре по вопросам исполнительской дисциплины, выполнению решений педсовета;

- совещания при заместителе директора по учебной работе;

- комплексное исследование деятельности преподавателей;

- статистический контроль;

- управление отношениями: преподаватель – студент.

Для координации методической работы преподавателей профессионального учебного цикла и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) создана предметно-цикловая комиссия.

В целом, структура училища и система его управления соответствует целям и задачам профессиональной образовательной организации.

1. **Содержание подготовки обучающихся**

Подготовка специалистов по специальностям осуществляется на базе не ниже основного общего образования. Вопросы профориентационной работы находятся в компетенции приёмной комиссии, предметно-цикловой комиссии.

Формами организации профориентации являются:

- посещение ДХШ и ДШИ республики преподавателями,

- участие преподавателей в просмотрах учебных заданий учащихся детских художественных школ и школ искусств;

- организация и проведение экскурсий в училище для выпускников ДХШ и ДШИ;

- встречи с родителями учащихся детских художественных школ;

- передачи на телевидении, публикации в средствах массовой информации;

- выставки творческих работ студентов в образовательных учреждениях;

- подготовительные курсы;

- организация и проведение методических семинаров для преподавателей ДХШ и ДШИ;

- участие преподавателей училища в качестве членов жюри региональных, республиканских и городских конкурсов творческих работ учащихся общеобразовательных школ ДХШ и ДШИ;

- работа Центра содействия трудоустройств выпускников училища.

Приём студентов на обучение осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Республики Марий Эл.

Объём и структура приёма студентов на обучение за счёт средств республиканского бюджета Республики Марий Эл определяется в соответствии с контрольными цифрами, установленными Министерством культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл. Сверх этих контрольных цифр на обучение принимаются студенты по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

Контрольные цифры приёма студентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Живопись (по видам) | Дизайн (по отраслям) |
| 2022-2023 уч.г. | 15 | 15 |

Фактически принято за истекший период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Живопись (по видам) | Дизайн (по отраслям) |
| бюджет | платно | бюджет | платно |
| 2022-2023 уч.г. | 15 | 4 | 15 | 4 |

В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, учебными планами проводятся все виды практик в форме практической подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится в следующих формах и методах: вводный, текущий, рубежный, итоговый.

В зависимости от вида контроля и содержания учебного материала преподаватель использует как классические традиционные методы, так и нетрадиционные. Для контроля и оценки результатов освоения ОП СПО созданы фонды оценочных средств.

Трудоустройство выпускников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Выпуск | Трудоустройство | Обучаются в ВУЗах | Российская Армия | В отпуске по уходу за ребёнком |
| 2022 | 28 | 24 | 4 | 0 | 0 |

Цифровые данные позволяют сделать следующие выводы:

- выпускники училища подготовлены к освоению основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования –14% выпускников продолжают учиться в ведущих высших художественных институтах;

- выпускники училища востребованы на рынке труда;

- структура подготовки специалистов ориентирована на потребности республики.

Максимальный объём учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Дополнительная работа над завершением программного задания (не более 6 академических часов в неделю) по дисциплинам «Рисунок», «Живопись» является видом самостоятельной работы обучающихся, проводится рассредоточено в течение теоритического обучения и является обязательной формой работы. Обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 36 академических часов в неделю.

Самостоятельная работа студентов проходит во внеаудиторных формах работы под руководством и контролем преподавателей. Её содержание, формы организации и контроля отражены в учебно-методических комплексах дисциплин ППССЗ и соответствуют требованиям ФГОС.

Вывод: рабочие учебные программы и учебно-методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным курсам, программы профессиональных модулей отвечают требованиям, предъявляемым к уровню подготовки специалистов, а их содержание – требованиям ФГОС.

1. **Библиотечно-информационное обеспечение**

Училище обеспечивает каждого студента обязательной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, а также дополнительной (включающей помимо учебной, официальные справочно-библиографические и периодические издания) и художественной литературой в соответствии с требованиями.

В настоящее время общий фонд учебной и учебно-методической литературы библиотеки насчитывает 10508 единиц хранения. Обеспеченность каждого обязательной учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ составляет 1 экз./чел. По количеству названий объём обязательной учебной и учебно-методической литературы составляет 97% от всего библиотечного фонда. Укомплектованность обязательной учебной литературой по общеобразовательным учебным циклам и общим гуманитарным и социально-экономическим учебным циклам составляет 100%; по дисциплинам профессионального учебного цикла и МДК профессиональных модулей 100%. Училищем выполняются требования в части, касающейся обеспеченности студентов дополнительной и художественной литературой.

Большую ценность и полезность для студентов представляют монографии и иллюстрированные альбомы по искусству, а также большое количество альбомов, репродукций известных художников из собраний, коллекций музеев мира.

В библиотеке, общая площадь которой составляет 59,7 кв.м. имеется абонемент и читальный зал на 17 посадочных мест.

Всего насчитывается 21 компьютер, 14 из которых обеспечивают выход в сеть Internet (компьютерный класс, библиотека, канцелярия и бухгалтерия). Компьютерный класс училища позволяет обучающимся использовать 8 компьютеров, как во время аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы, а также в ходе подготовки учебных заданий и выпускных квалификационных работ. В училище функционируют 1 компьютерный класс и 1 конференц-зал, который оборудован мультимедиа проектором.

1. **Внутренняя система оценки качества образования**

Для оценки условий реализации образовательных программ в рамках подготовки к учебному году заместителями директора были осуществлены: осмотр кабинетов и мастерских на предмет соответствия оснащенности количеству обучающихся, оценка соответствия педагогических работников требованиям ФГОС, обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Общее состояние материально-технической базы училища не вполне соответствует современным требованиям к условиям реализации образовательного процесса, хотя идёт обновление.

Число педагогических работников, имеющих высшее образование, либо имеющих среднее профессиональное образование и имеющих государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере составляет 100% от общего числа.

В 2022 году 12 преподавателей прошли курсы повышения квалификации, из них 2 человека по профилю преподаваемой дисциплины.

Также преподаватели профессионального учебного цикла участвуют в художественных выставках всех уровней.

В целях оценки качества подготовки обучающихся используются следующие процедуры:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточная аттестация;

- анализ результатов ГИА;

- анализ результатов ВПР СПО;

- анализ участия студентов в конкурсах профессионального мастерства и художественных выставках.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств.

Качественная успеваемость студентов по результатам промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средний балл |
| Живопись (по видам) | Дизайн (по отраслям) |
| ОД: |  |  |
|  ОД.01 | 4,0 | 4,1 |
|  ОД.02 | 4,1 | 4,1 |
| ОГСЭ | 3,7 | 3,9 |
| ОП | 3,7 | 3,8 |
| ПМ.01 | 3,8 | 3,9 |
| ПМ.02 | 3,6 | 3,7 |

**Оценка уровня общеобразовательной подготовки на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ**

Анализ выполнения ВПР показал, что:

по дисциплине «История»:

1 курс: сдавало – 31 студентов. Из них успешно справились 27 человека. 4 человека показали недостаточные знания по данной дисциплине.

II курс: сдавало – 23 человека. Из них хорошо справились с заданиями 22 человека. Один человек показал очень слабый уровень подготовки.

по метапредметным результатам:

I курс: сдавало – 30 студентов. Из них успешно справились 26 человек.

4 человека показали слабый результат.

II курс: сдавало – 22 студента. Хорошо справились 14 человек. Слабо – 5 человек. 3 человека не справились с задачей.

В целом студенты показали результаты, соответствующие их текущей успеваемости.

**Оценка уровня подготовки на основе анализа**

**Государственной итоговой аттестации**

Результаты государственного экзамена

Низкие результаты сдачи государственного экзамена (по специальности Дизайн (по отраслям) средний балл 3,3, а по специальности Живопись (по видам) – 3,2) в совокупности с разницей с оценками, выставленными по результатам промежуточной аттестации демонстрируют сложность заданий государственного экзамена.

Результаты защиты ВКР по специальности Живопись (по видам):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | **всего** | бюджет | внебюджет |
| **кол.** | % | **кол.** | % | **кол.** | % |
| 1. | Принято к защите ВКР | **15** | 100 | **13** | 87 | **2** | 13 |
| 2. | Защищено ВКР | **15** | 100 | **13** | 87 | **2** | 13 |
| 3. | Оценка ВКР в том числе: |  |  |  |  |  |  |
| Похвала ГЭК | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 |
| Отлично | **2** | 13 | **2** | 13 | **0** | 0 |
| Хорошо | **6** | 40 | **5** | 33 | **1** | 7 |
| Удовлетворительно | **7** | 47 | **6** | 40 | **1** | 7 |
| Неудовлетворительно | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 |
| 4. | Количество ВКР, рекомендованных: |  |  |  |  |  |  |
| - к участию в выставках; | **2** | 13 | **2** | 13 | **0** | 0 |

Выпускные квалификационные работы, представляющие собой интерес, как выбранными темами, так и их выполнением, отвечающие современному уровню развития изобразительного искусства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. дипломника | Тема дипломной работы | Руководитель |
| 1. | Еплова Ева Евгеньевна | Мой день | Солдатов Сергей Михайлович |
| 2. | Мамаева Евгения Владимировна | Портрет отца | Сагельдина Татьяна Вениаминовна |

Выпускные квалификационные работы по специальности Живопись (по видам) продемонстрировали требуемый уровень специальной подготовки выпускников, умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции.

Результаты защиты ВКР по специальности Дизайн (по отраслям):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | **всего** | бюджет | внебюджет |
| **кол.** | % | кол. | % | кол. | % |
| 1. | Принято к защите ВКР | 13 | 100 | 11 | 85 | 2 | 15 |
| 2. | Защищено ВКР | 13 | 100 | 11 | 85 | 2 | 15 |
| 3. | Оценка ВКРв том числе: |  |  |  |  |  |  |
| Похвала ГЭК | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| Отлично | 2 | 15 | 0 | 0 | 2 | 15 |
| Хорошо | 9 | 70 | 9 | 70 | 0 | 0 |
| Удовлетворительно | 2 | 15 | 2 | 15 | 0 | 0 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Количество ВКР, рекомендованных: |  |  |  |  |  |  |
| - к участию в выставках; | 2 | 15 | 1 | 8 | 1 | 8 |
| - к реализации | 3 | 23 | 2 | 15 | 1 | 8 |

Дипломные работы, представляющие собой интерес, как выбранными темами, так и их выполнением, отвечающие современному уровню развития дизайна:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. дипломника | Тема дипломной работы | Руководитель |
| 1. | Бахтина Ксения Александровна  | Разработка детского игрового набора «На волне» | Степанова Анна Александровна |
| 2. | Шевняков Владислав Алексеевич | Оформление книги «Одежда и вооружение воинов Руси» | Хапова Тамара Павловна |

ВКР соответствовали разработанным заданиям и продемонстрировали хороший уровень профессиональной подготовки выпускников.

По итогам года студенты продемонстрировали хороший уровень подготовки, о чём свидетельствуют следующие результаты:

**XIII Всероссийский творческий конкурс, посвященный основателю Чебоксарского художественного училища Ф.С. Быкову**:

Номинация «Живопись», III возрастная группа – 16-19 лет (студенты профессиональных образовательных учреждений)

1 место – Матвеева Татьяна Евгеньевна, руководитель Солдатов Сергей Михайлович.

**II Межрегиональная олимпиада школьников и студентов «Скульптура» 2022 г.**

Возраст 16-17

– Диплом 3 степени - Глушкова Венера Геннадьевна

Возраст 18-22

– Диплом 2степени - Дубровина Александра Алексеевна

**XI Республиканский конкурс «Молодые таланты Республики Марий Эл»**

Номинация «Изобразительное искусство» 2 возрастная группа

- Лауреат I степени – Поляков Артур Маратович

- Лауреат II степени – Мамаева Мария Алексеевна

- Лауреат III степени – Корягина Анна Данииловна

- Диплом I степени – Токмолаева Анастасия Алексеевна

- Диплом II степени – Ибураева Алина Николаевна

- Диплом II степени – Матвеева Татьяна Евгеньевна

Номинация «Декоративно-прикладное искусство» 2 возрастная группа

- Лауреат I степени – Фиронова Ксения Петровна

- Лауреат III степени – Хасбиулина Амина Ильдаровна

- Диплом I степени – Бахтина Ксения Александровна

- Диплом II степени – Шарафутдинова Динара Ринатовна

- Диплом III степени – Гладышева Татьяна Владимировна

**Общероссийский конкурс «Молодые дарования России»**

**Номинация «Живопись. Акварельная живопись»**

- Диплом лауреата за III место Лебедевой Марии Николаевны.

- Диплом лауреата за II место Фироновой Ксении Петровны.

**VIII Всероссийский конкурс по академическому рисунку и живописи «Академический натюрморт»**

**Номинация «Живопись (гуашь/темпера)»**

- Диплом лауреата I степени Мамаевой Елены Евгеньевны.

Вывод: Внутренняя оценка качества образования показала, что в целом качество образования студентов соответствует предъявляемым требованиям к уровню освоения образовательных программ, реализуемым в училище.

Впрочем, реализация профессионального модуля «Педагогическая деятельность» требует крректировки вопросов государственного экзамена.

Проверка материально-технической базы показала необходимость в переоборудовании учебных кабинетов и мастерских.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса показал соответствие требованиям ФГОС.

Организация воспитания студентов производилась согласно рабочим программам воспитания и календарно-тематическим планам.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса. Качественный состав преподавательских кадров**

Качественная реализация образовательных программ среднего профессионального образования требует высокого уровня профессионализма педагогических кадров. В училище сложился стабильный педагогический коллектив. Это высокообразованные, эрудированные, творческие работники, многие из которых имеют звания, награды, грамоты за свой многолетний труд.

Из 24 преподавателей 9 человек являются членами Союза художников, 2 человека – члены Союза дизайнеров Республики Марий Эл, 5 человек имеют почетные звания.

Высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, имеют 23 человека.

Самообразование преподавателей имело развитие через овладение и применение инновационных педагогических технологий, через стажировки, через участие в конференциях, прохождение курсов повышения квалификации.

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей успешно совмещают свою педагогическую деятельность с творческой деятельностью и активным участием в выставках. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и МДК модулей принимали участие в Международных выставках Союза дизайнеров России, во Всероссийских, в также в региональных, республиканских, персональных выставках.

1. **Материально-техническая база**

Хозяйственная деятельность в учреждении направлена на обеспечение образовательного процесса.

Здание художественного училища располагает помещениями общей площадью 3090 кв.м.

В здании установлена пожарно-охранная сигнализация. В плановом порядке проводятся организационно-технические мероприятия по эксплуатации здания.

В настоящее время компьютерный класс училища насчитывает 9 компьютеров с доступом к сети Internet.

**7. Показатели деятельности ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показатель |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | человек | 0 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | человек | 146 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 146 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | единиц | 2 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | человек | 38 |
| 1.5 | Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136 |  |  |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | человек/% | 7/25 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 16/11 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | человек/% | 45/31 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | человек/% | 10/33,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/100 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 8/80 |
| 1.11.1 | Высшая | человек/% | 7/70 |
| 1.11.2 | Первая | человек/% | 1/10 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) [<\*>](file:///D%3A%5CUsers%5CMX%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc#Par369) |  | 0 |
| 2. | Финансово-экономическая деятельность |  |  |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 17171,2 |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 1053,4 |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 85,5 |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 80,4 |
|  | (пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136) |  |  |
| 3. | Инфраструктура |  |  |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | кв. м | 21,2 |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 30/100 |
| 4. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 4/2,7 |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | единиц | 2 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 2 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | человек | 0 |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | человек | 0 |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | человек | 4 |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | человек | 4 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 4 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | человек | 0 |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | человек/% | 0/0 |