# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ

# НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# «ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.08. Родной язык (русский)**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2022 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **5****10** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **11** |
|  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.08. Родной язык (русский)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

дисциплина ОД 01.08. Родной (русский) языкявляется обязательной учебной дисцилиной общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР-04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  |
| ЛР 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **40** |
| **Основное содержание** | **32** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 14 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| **Внеаудиторная учебная нагрузка**  | **20** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предусмотрена первом семестре** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.01.08. Родной язык (русский)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды ПРб, ПРу, ЛР, МР, ОК** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  | ЛР 01, ЛР 05МР 02  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** сочинение на тему: «Я русский бы выучил только за то…» | 2 |
| **Раздел 1 Язык и речь** | **10+4** |  |
| **Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности** | **Содержание учебного материала** | 2 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07; МР 02; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  |
| **Тема 1.2 Функциональные стили речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 02, ОК 02. ОК 03,ОК 04, ОК 05 |
| Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **1** Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Основные жанры публицистического стиля. |
| **Тема 1.3 Текст как произведение речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11; МР 02 |
| Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи |
| **Профессионально-ориентированное содержание****В том числе практических занятий** | 2 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,МР 02; ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| **2** Информационная переработка текстов профессиональной направленности (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Правила параграф 9 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 42-45)Составить текст публицистического стиля (статья, заметка в газету). | 4 |
| **Раздел 2 Лексика и фразеология** | **12+6** |  |
| **Тема 2.1 Слово в лексической системе языка** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03,ОК 04, ОК 05 |
| Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **3** Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Тропы и фигуры речи. |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Слово и его значение. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. |
| **Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07; МР 08, МР 09; ОК 02. ОК 03,ОК 04, ОК 05 |
| Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. |
| **Тема 2.3 Лексика с точки зрения ее употребления** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07; МР 08, МР 09; ОК 02. ОК 03,ОК 04, ОК 05 |
| Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы |
| **Тема 2.4 Активный и пассивный словарный запас** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, МР 09 |
| Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки. |
| **Тема 2.5 Фразеологические единицы и их употребление** | **В том числе практических занятий** |  | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03,ОК 04, ОК 05 |
| **4** Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.  | 1 |
| **5**Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание учебного материала** | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03,ОК 04, ОК 05 |
| Профессионализмы. Терминологическая лексика. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **6** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Дизайн (по отраслям). Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Правила - параграфы: 4-8, 13 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр.22-37, 62-64)Упражнение № 52 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 41)Упражнение № 79 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 61) | 6 |
| **Раздел 3 Основные виды языковых норм** | **5+4** |  |
| **Тема 3.1 Орфоэпия** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11МР 08, ОК 02. ОК 03, |
| Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **7**Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация |
| **Тема 3.2 Орфография** | **В том числе практических занятий** |  | ПРб 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11; МР 08, ОК 04, ОК0 5 |
| **8** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь | 1 |
| **9** Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | 1 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** **В том числе практических занятий** |  | ПРб 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК 02. ОК 03,  |
| **10** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Правила - параграфы: 16, 18, 19, 27, 31, 32 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр.79-87, 118, 126 -127)Упражнение № 99 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 78)Упражнение № 187 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 128) | 4 |
| **Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография** | **9+4** |  |
| **Тема 4.1 Состав сло-ва. Корневая морфе-ма. Аффиксальные морфемы. Основа слова** | **Содержание учебного материала** | 2 | ПРб 01, ПРб.03, ЛР 01, ЛР 05, ЛР 11; МР 04, МР 09; ОК 04, ОК 05 |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. |
| **Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ЛР 01, ЛР 05, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 05 |
| Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **11** Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии |
| **Тема 4.3 Орфография** | **В том числе практических занятий** |  | ПРб 01, ПРб.03, ЛР 01, ЛР 05 МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 05 |
| **12** Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. | 1 |
| **13** Правописание сложных слов.  | 1 |
| **Тема 4.4 Речь** | **В том числе практических занятий** | 2 | ПРб 01, ПРб.03, ЛР 01, ЛР 05, МР 04, МР 09 |
| **14** Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи |
| **Профессионально-ориентированное содержание учебного материала** | 1 | ПРб 01, ПРб.03, ЛР 01, ЛР 05, ЛР 11; МР 04, МР 09; ОК 04, ОК 05  |
| Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Правила - параграфы: 20,21 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 88-95)Упражнение № 132 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 97) | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |
| **Всего:** | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет«Общеобразовательных дисциплин», соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины ОД.01.08. Родной язык (русский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Греков В.Ф. Русский язык : 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2010.-368 с.
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. –М.: КНОРУС,2009.-256с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах/ сост. Л.А. Петкевич. – 4-е изд. – Минск: Кузьма: Принтбук, 2019. – 288 с.

2. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов / Т.В. Шклярова. – 10-е издание, юб. – М.: Грамотей, 2017, - 368 с.

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 4-е изд. – М.: ВАКО. 2019. – 96 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  | **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |