# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ

# НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# «ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.08. Русский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2020 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4**  **13** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.08. Русский язык**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.01.08. Русский язык является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10 и ЛР*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 10  ЛР 2, 4-8,11 | - осуществлять речевой самоконтроль;  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;  - находить необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;  вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. | - о связи языка и истории, культуры русского и других народов;  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 46 |
| **Внеаудиторная учебная нагрузка** | **20** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена предусмотрена во втором семестре** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды ОК, ЛР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | **2** | ***ОК 10***  ***ЛР 4*** |
| **Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи** | **Содержание учебного материала** | **10** | ***ОК 10***  ***ЛР 2,4,5,7,8,11*** |
| **1**  **Язык и речь.** Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 |
| **2 Функциональные стили речи и их особенности.** Научный стиль речи, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы. | 1 |
| **3 Функционально-смысловые типы речи** (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **1** Определение вида речевых ошибок и их исправление. | 1 |
| **2** Стилистический анализ текста. | 2 |
| **3** Тестовые работы по темам «Функциональные стили речи и их особенности», «Язык и речь. Языковая ситуация. Стилистические ошибки». | 2 |
| **4**  Оформление документов официально-делового стиля. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Написать сочинение на тему: «Я русский бы выучил только за то…»  Читать правила параграф 9 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 42-45)  Составить текст публицистического стиля (статья, заметка в газету). | **2** |
| **Тема 2 Лексикология и фразеология** | **Содержание учебного материала** | **8** | *ОК 10. ЛР 2,4-8,11* |
| **1 Слово в лексической системе языка.** **Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 |
| **2 Русская лексика** с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. | 1 |
| **3 Фольклорная лексика и фразеология.** Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **5** Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. | 2 |
| **6**  Языковой анализ литературного текста. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Читать правила параграфы: 4-8, 13 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр.22-37, 62-64)  Выполнить упражнение № 52 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 41)  Выполнить упражнение № 79 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 61) | **2** |
| **Тема 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **Содержание учебного материала** | **8** | ***ОК 10***  ***ЛР 11*** |
| **1**  **Фонетические единицы.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. | 1 |
| **2** **Орфоэпические нормы.** Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. | 1 |
| **3 Орфография.** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | 1 |
| **4 Благозвучие речи.** Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.  Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **7** Фонетический разбор слова. Тестирование по теме «Фонетика». | 2 |
| **8** Тестирование по темам: «Правописание О/Ё после шипящих и Ц», «Правописание приставок». | 1 |
| **9**  Тестирование по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Читать правила параграфы: 16, 18, 19, 27, 31, 32 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр.79-87, 118, 126 -127)  Выполнить упражнение № 99 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 78)  Выполнить упражнение № 187 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 128) | **2** |
| **Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография** | **Содержание учебного материала** | **6** | ***ОК 10 ЛР 5,11*** |
| **1 Понятие морфемы как значимой части слова.** Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |
| **2 Способы словообразования.** Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **10**  Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. | 2 |
| **11** Орфография. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.  **Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ –». Тестирование по теме «Правописание сложных слов».** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Читать правила параграфы: 20,21 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 88-95)  Выполнить упражнение № 132 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 97) | **2** |
| **Тема 5 Морфология и орфография** | **Содержание учебного материала** | **16** | ***ОК 10 ЛР 2,4,5,7,8,11*** |
| **1** Имя **существительное. Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 1 |
| **2** Имя **числительное.**  **Местоимение.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.  Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* | 1 |
| **3** **Глагол.** **Причастие. Деепричастие.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.  Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте*  Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.  *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий*  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  *Употребление деепричастий в текстах разных стилей.* Особенности построения предложений с деепричастиями*. Синонимия деепричастий.* | 1 |
| **4** Наречие**. Слова категории состояния.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 |
| **6 Предлог. Союз. Частица. Междометие.**  **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.  **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  **Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.  **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **12** Морфологический разбор имени существительного и прилагательного. | 1 |
| **13** Морфологический разбор числительного, местоимения. | 1 |
| **14** Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия. | 1 |
| **15** Тестирование по темам «Мягкий знак на конце после шипящих», «Глагол», «Имя существительное: род, число, склонение». | 2 |
| **16** Морфологический разбор наречия, тестирование на тему «Наречие. Категория состояния» | 1 |
| **17** Тестирование по темам «Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд», «Суффиксы причастий», «Деепричастие, суффиксы деепричастий». | 2 |
| **18** Тестирование по теме «НЕ и НИ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Читать правила параграфы: 36-45 и выполнить к ним упражнения №:203, 218, 251(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 134-165)  Читать правила параграфы: 46-48 и выполнить к ним упражнения№ 259, 262, 269(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 168-176)  Читать правила параграфы:49-55 и выполнить к ним упражнения № 287, 304(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 177-205)  Читать правила параграфы:56-57 и выполнить к ним упражнение № 345(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 209-220)  Читать правила параграфы: 58-63 и выполнить к ним упражнение №377(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 223-245) | **6** |
| **Тема 6 Синтаксис и пунктуация** | **Содержание учебного материала** | **22** | ***ОК 10. ЛР 2,4,5,7,8,11*** |
| **1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*  Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* | 1 |
| **2 Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  *Синонимия согласованных и несогласованных определений.*  Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | 1 |
| **3 Односоставное и неполное предложение.**  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* | 1 |
| **4 Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 |
| **5 Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 |
| **6 Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **19** Тестирование по теме «Словосочетание. Способы связи словосочетаний». | 1 |
| **20** Тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 |
| **21** Тестирование по теме «Назывные и безличные предложения». | 1 |
| **22** Тестирование по темам «Простое предложение», «Пунктуация в простом предложении». | 2 |
| **23** Односложное простое предложение**.**  **Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.** Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* | 2 |
| **24 Предложения с обособленными и уточняющими членами.** Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. **Вводные слова и предложения.** Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 |
| **25** Тестирование по теме «Обособление приложений, дополнений, обстоятельств». | 2 |
| **26 Знаки препинания при обращении.** *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*  **Способы передачи чужой речи.** Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 |
| **27** Разбор сложного предложения. | 1 |
| **28** Тестирование по темам «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП», «Пунктуация в сложных предложениях». | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Читать правила параграфы: 67-71 и выполнить к ним упражнения №.388, 394, 398, 402 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 254-261)  Читать правила параграфы: 72-74 и выполнить к ним упражнение №410 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 262-272)  Читать правила параграфы: 75-81 и выполнить к ним упражнения №423,429 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 273-297)  Читать правила параграфы: 82,90,91,92 и выполнить к ним упражнение №489 Читать правила параграфы: 83-87 и выполнить к ним упражнения №452, 460 Читать правила параграфы: 88,89 и выполнить к ним упражнение №480 | **6** |
| **Всего:** | | **92** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет«Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык: 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 368 с. – ISBN 978-5-09-023331-6

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 368 с. – ISBN 978-5-09-025131-0

**Дополнительные источники**

* + - 1. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев. - 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-01320-5

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| знание о связи языка и истории, культуры русского и других народов; | раскрывает связь языка и истории, культуры русского и других народов; | Оценка результатов выполнения практической работы и устных ответов |
| знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | дает определение понятиям «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; | Оценка устных ответов |
| знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи; | определяет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; | применяет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| знание нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | выбирает способ применения норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение осуществлять речевой самоконтроль | владеет речевым самоконтролем; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | выбирает способ анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; | владеет основными видами чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение находить необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | находит необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | применяет нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | владеет основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования. | использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;  использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;  использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса;  использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования. | Оценка результатов выполнения практической работы |