# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ

# НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# «ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.07. Русский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2022 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **5****11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **12** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.07. Русский язык**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

дисциплина ОД.01.07. Русский язык является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР-04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  |
| ЛР 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **40** |
| **Основное содержание** | **32** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 17 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **5** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 3 |
| **Внеаудиторная учебная нагрузка**  | **20** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена предусмотрена во втором семестре** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.01.07 Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем** **в часах** | **Коды ПРб, ПРу, ЛР, МР, ОК** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  | **2** |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  | ЛР 04; МР 02; ОК 10 |
| **Тема 1 Фонетика**  | **Содержание учебного материала**  | **2+2** | ПРб 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11,МР 08, ОК 02. ОК 03, ОК 10 |
| **1 Фонетические единицы.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **1** Фонетический разбор слова. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Читать правила - параграфы: 18, 19, 22-32 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр.85-87, 97-127)Выполнить упражнение № 187 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 128) | **2** |
| **Тема 2 Морфология и орфография** | **Содержание учебного материала**  | **14+8** | ПРб 03, ПРб 04, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 04, ОК 05, ОК 10 |
| **1 Имя существительное. Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.  | 1 |
| **2 Имя числительное.**  **Местоимение.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 1 |
| **3** **Глагол.** **Причастие. Деепричастие.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастийДеепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 1 |
| **4 Наречие. Слова категории состояния.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 1 |
| **5 Предлог. Союз. Частица. Междометие.****Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **2** Морфологический разбор имени существительного и прилагательного. | 1 |
| **3** Морфологический разбор числительного, местоимения. | 1 |
| **4** Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия. | 1 |
| **5** Морфологический разбор наречия, тестирование на тему «Наречие. Категория состояния» | 1 |
| **6** Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.». Тестирование по теме «НЕ и НИ с разными частями речи.  | 2 |
| **7** **Профессионально-ориентированное содержание.** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Читать правила параграфы: 36-45 и выполнить к ним упражнения №:203, 218, 251(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 134-165)Читать правила параграфы: 46-48 и выполнить к ним упражнения№ 259, 262, 269(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 168-176)Читать правила параграфы:49-55 и выполнить к ним упражнения № 287, 304(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 177-205)Читать правила параграфы:56-57 и выполнить к ним упражнение № 345(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 209-220)Читать правила параграфы: 58-63 и выполнить к ним упражнение №377(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 223-245) | **8** |
| **Тема 3 Синтаксис и пунктуация** | **Содержание учебного материала**  | **22+10** | ПРб 03, ПРб 04ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 10 |
| **1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.  | 2 |
| **2 Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.  | 2 |
| **3 Простое осложненное предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Предложения с обособленными и уточняющими членами | 1 |
| **4 Односоставное и неполное предложение.** Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 1 |
| **5 Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.  | 1 |
| **6 Сложноподчиненное предложение.** Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 |
| **7 Бессоюзное сложное предложение.** Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **8** Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 1 |
| **9** Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| **10** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.  | 1 |
| **11** Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. | 1 |
| **12**  Разбор сложного предложения. | 1 |
| **13** Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 |
| **14** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| **15** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  | 1 |
| **16** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания. | 2 |
| **17** **Профессионально-ориентированное содержание.** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Читать правила параграфы: 67-71 и выполнить к ним упражнения №.388, 394, 398, 402 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 254-261)Читать правила параграфы: 72-74 и выполнить к ним упражнение №410 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 262-272)Читать правила параграфы: 75-81 и выполнить к ним упражнения №423,429 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 273-297)Читать правила параграфы: 82,90,91,92 и выполнить к ним упражнение №489 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 301, 334-342)Читать правила параграфы: 83-87 и выполнить к ним упражнения №452, 460 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 305-325)Читать правила параграфы: 88,89 и выполнить к ним упражнение №480 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 326-331) | **10** |
| **Всего:** | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет«Общеобразовательных дисциплин», соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины ОД.01.07. Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык: 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 368 с. – ISBN 978-5-09-023331-6

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 368 с. – ISBN 978-5-09-025131-0

**Дополнительные источники**

* + - 1. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев. - 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-01320-5
1. Греков В.Ф. Русский язык : 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2010.-368 с.
2. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах/ сост. Л.А. Петкевич. – 4-е изд. – Минск: Кузьма: Принтбук, 2019. – 288 с.
3. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов / Т.В. Шклярова. – 10-е издание, юб. – М.: Грамотей, 2017, - 368 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 4-е изд. – М.: ВАКО. 2019. – 96 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  | **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |