# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ

# НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# «ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.07. Русский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2022 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5**  **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.07. Русский язык**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

дисциплина ОД.01.07. Русский язык является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР-04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **40** |
| **Основное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 17 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **5** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 3 |
| **Внеаудиторная учебная нагрузка** | **20** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена предусмотрена во втором семестре** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.01.07 Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды ПРб, ПРу, ЛР, МР, ОК** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | ЛР 04; МР 02;  ОК 10 |
| **Тема 1 Фонетика** | **Содержание учебного материала** | **2+2** | ПРб 01,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11,  МР 08,  ОК 02. ОК 03, ОК 10 |
| **1 Фонетические единицы.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **1** Фонетический разбор слова. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Читать правила - параграфы: 18, 19, 22-32 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр.85-87, 97-127)  Выполнить упражнение № 187 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 128) | **2** |
| **Тема 2 Морфология и орфография** | **Содержание учебного материала** | **14+8** | ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,  ЛР 08, ЛР 11,  МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 10 |
| **1 Имя существительное. Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.  Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 1 |
| **2 Имя числительное.**  **Местоимение.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.  Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 1 |
| **3** **Глагол.** **Причастие. Деепричастие.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.  Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте  Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.  Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 1 |
| **4 Наречие. Слова категории состояния.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 1 |
| **5 Предлог. Союз. Частица. Междометие.**  **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.  **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  **Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.  **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **2** Морфологический разбор имени существительного и прилагательного. | 1 |
| **3** Морфологический разбор числительного, местоимения. | 1 |
| **4** Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия. | 1 |
| **5** Морфологический разбор наречия, тестирование на тему «Наречие. Категория состояния» | 1 |
| **6** Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.». Тестирование по теме «НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 |
| **7** **Профессионально-ориентированное содержание.** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Читать правила параграфы: 36-45 и выполнить к ним упражнения №:203, 218, 251(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 134-165)  Читать правила параграфы: 46-48 и выполнить к ним упражнения№ 259, 262, 269(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 168-176)  Читать правила параграфы:49-55 и выполнить к ним упражнения № 287, 304(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 177-205)  Читать правила параграфы:56-57 и выполнить к ним упражнение № 345(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 209-220)  Читать правила параграфы: 58-63 и выполнить к ним упражнение №377(учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 223-245) | **8** |
| **Тема 3 Синтаксис и пунктуация** | **Содержание учебного материала** | **22+10** | ПРб 03, ПРб 04  ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,  ЛР 08, ЛР 11,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,  ОК 10 |
| **1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | 2 |
| **2 Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | 2 |
| **3 Простое осложненное предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Предложения с обособленными и уточняющими членами | 1 |
| **4 Односоставное и неполное предложение.** Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 1 |
| **5 Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. | 1 |
| **6 Сложноподчиненное предложение.** Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 |
| **7 Бессоюзное сложное предложение.** Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **8** Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 1 |
| **9** Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| **10** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого. | 1 |
| **11** Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. | 1 |
| **12**  Разбор сложного предложения. | 1 |
| **13** Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 |
| **14** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| **15** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 |
| **16** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания. | 2 |
| **17** **Профессионально-ориентированное содержание.** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Читать правила параграфы: 67-71 и выполнить к ним упражнения №.388, 394, 398, 402 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 254-261)  Читать правила параграфы: 72-74 и выполнить к ним упражнение №410 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 262-272)  Читать правила параграфы: 75-81 и выполнить к ним упражнения №423,429 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 273-297)  Читать правила параграфы: 82,90,91,92 и выполнить к ним упражнение №489 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 301, 334-342)  Читать правила параграфы: 83-87 и выполнить к ним упражнения №452, 460 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 305-325)  Читать правила параграфы: 88,89 и выполнить к ним упражнение №480 (учебник русского языка 10-11 кл. на стр. 326-331) | **10** |
| **Всего:** | | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет«Общеобразовательных дисциплин», соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины ОД.01.07. Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык: 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 368 с. – ISBN 978-5-09-023331-6

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 368 с. – ISBN 978-5-09-025131-0

**Дополнительные источники**

* + - 1. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев. - 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-01320-5

1. Греков В.Ф. Русский язык : 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2010.-368 с.
2. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах/ сост. Л.А. Петкевич. – 4-е изд. – Минск: Кузьма: Принтбук, 2019. – 288 с.
3. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов / Т.В. Шклярова. – 10-е издание, юб. – М.: Грамотей, 2017, - 368 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 4-е изд. – М.: ВАКО. 2019. – 96 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, экзамена |