# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

# РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# «ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.02. Обществознание**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4****11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **12** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.02. Обществознание**

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина ОД.01.02. Обществознание является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10 и ЛР*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 10ЛР 1-9, 11, 12 | - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. | - социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; - сущности общества как формы совместной деятельности людей; - характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; - содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем учебной нагрузки обучающегося** | **40**  |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 8 |
| **Внеаудиторная учебная нагрузка** | **20** |
| **Промежуточная аттестация****в форме дифференцированного зачета предусмотрена во втором семестре** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Коды** **ОК и ЛР**  |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Введение. Требования к освоению дисциплины. Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности.Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Классификация социальных наук. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в. | **2** |  |
| **Тема 1 Человек и общество** | **Содержание учебного материала** | **4** | ***ОК 10******ЛР 1, 2, 4, 7,*** |
| **1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.****Философские представления о социальных качествах человека.** Человек, индивид, индивидуальность, личность. Мотивы, потребности и интересы.Пирамида потребностей, по А. Маслоу. Взаимосвязь потребностей и интересов.**Человеческая деятельность и ее многообразие.** Виды деятельности: по способу ее осуществления - практическая, духовная; по творческой роли - репродуктивная, творческая; по характеру человеческой активности – созидательная, разрушительная; по способу формирования человека как личности – игровая, учебная, трудовая, творческая, общение.**Структура познавательной деятельности.** Формы познания. Процесс познания. Истина. Виды познания: обыденное (житейское), мифологическое, религиозное, философское, художественное, научное, социальное. Урони познания: чувственное, рациональное. | 2 |
| **2 Общество как сложная система.****Представление об обществе как сложной динамичной системе.** Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. **Общество и природа**. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. **Многовариантность общественного развития.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). **Особенности современного мира.** Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- выполнить задания к документу из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура» (учебник 10 кл. на стр. 70);- выполнить задания к документу из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии» (учебник 10 кл. на стр. 98 - 99) | **2** |
| **Тема 2 Духовная культура человека и общества** | **Содержание учебного материала**  | **6** | ***ОК 10******ЛР 1, 2, 5 - 8, 11***  |
| **1 Духовная культура личности и общества**Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 |
| **2 Наука и образование в современном мире**Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 |
| **3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** **-** выполнить задания к фрагменту из эссе академика Д.С. Лихачева «Заметки о русском» (учебник на стр. 88);- выполнить задания к документу по материалам статьи отечественного исследователя В.Г. Марача «Образование на рубеже веков» (учебник 10 кл. на стр. 140);- выполнить задания к документам: Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди» (учебник 10 кл. на стр. 129, 160); Н.А. Бердяева «Духовное состояние современного мира» (учебник 10 кл. на стр. 151); отечественного культуролога К.Э. Разлогова (учебник 10 кл. на стр. 170 - 171) | **4** |
| **Тема 3 Экономика** | **Содержание учебного материала** | **10** | ***ОК 10******ЛР 3, 4, 6, 7*** |
| **1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы****Экономика как подсистема общества**. Экономика как наука и хозяйство. Экономическая деятельность и ее измерители. Уровни экономического знания. Потребности. Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика, смешанная.**Экономика и уровень жизни**. Показатели динамики экономического роста общества: валовый внутренний продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП), национальный доход (НД). | 2 |
| **2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике****Рыночные отношения в экономике.** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. **Рыночное равновесие и основные рыночные структуры**: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. **Основы менеджмента и маркетинга**. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.  | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **1** Формирование умения определять издержки и прибыль в деятельности фирмы. |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| **3 Рынок труда и безработица**Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. |
| **4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- выполнить задания к документам: из доклада академика РАН И.Л. Абалкина (учебник 11 кл. на стр. 22 - 23); американского экономиста Дж. Стиглица «Идеологический кризис западного капитализма» (учебник 11 кл. на стр. 33);- выполнить задания к документу И.И. Заславского «К характеристике труда в современной России» (учебник 11 кл. на стр. 114 - 115);- выполнить задания к документу В.А. Автономова, Т.П. Субботиной «Выгода от политики свободной торговли». | **4** |
| **Тема 4 Социальные отношения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ***ОК 10******ЛР 1, 2, 3, 5 - 9, 12*** |
| **1 Социальная роль и стратификация****Социальные отношения.** Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.**Социальные нормы и конфликты.** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 |
| **2 Важнейшие социальные общности и группы**Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** - выполнить задания к документам: П.А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» (учебник 11 кл. на стр. 151 - 152); О.С. Осиповой «Девиантное поведение: благо или зло?» (учебник 11 кл. на стр. 162 - 163); из Конституции Российской Федерации (учебник 11 кл. на стр. 171 - 172); А.Н. Острогорского «Образование и воспитание» (учебник 11 кл. на стр. 182 - 183) | **4** |
| **Тема 5 Политика** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **1 Политика и власть. Государство в политической системе**Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | ***ОК 10******ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7*** |
| **2 Участники политического процесса**Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнить задания к документам: И.А. Ильина «О сущности правосознания» (учебник 11 кл. на стр. 225 - 226); П.И. Новогорцева (учебник 11 кл. на стр. 238); Б.А. Кистяковского (учебник 11 кл. на стр. 248 - 249); «О политических партиях» (учебник 11 кл. на стр. 270); М.Ж. Херманн (учебник 11 кл. на стр. 281 – 282) | **4** |
| **Тема 6 Право** | **Содержание учебного материала** | **8** | ***ОК 10******ЛР 1 - 4, 8, 12*** |
| **6.1 Правовое регулирование общественных отношений**Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 |
| **6.2 Отрасли российского права****Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав. **Семейное право**. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. **Трудовое право.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. **Административное право и административные правоотношения.** Административные проступки. Административная ответственность. **Уголовное право.** Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  | 4 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **2** Решение правовых задач. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- выполнить задания к документу современного российского правоведа С.С. Алексеева «Право: азбука – теория – философия» (учебник 10 кл. на стр. 182);- заполнить таблицу «Права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации» на основе Конституции Российской Федерации | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
| **Всего:** | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет«Истории, географии, обществознания», оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лабезниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». **–** 7-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011. – 351 с. – (Академический школьный учебник). –ISBN 978-09-025158-7.

2.Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, М.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». **–** 6-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011. – 351 с. – (Академический школьный учебник). –ISBN 978—09-021277-9.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012. – 187 [S] с. – (Школьная программа) – ISBN 978-5-17-058992-0 (ООО «Издательство АСТ», – ISBN 978-5-271-23664-8 (ООО «Издательство Астрель»), – ISBN 978-5-4215-2551-6 (ООО «Полиграфиздат»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| знание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми;  | формулирует понятия: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;излагает знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; раскрывает представление о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты; | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| знание сущности общества как формы совместной деятельности людей;  | формулирует понятия: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»; раскрывает представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| знание характерных черт и признаков основных сфер жизни общества;  | формулирует понятия, раскрывающие духовную сферу жизни общества: «культура», «духовная культура личности и общества», «мораль», «религия», «искусство»;формулирует понятия, раскрывающие экономическую сферу жизни общества: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет», «спрос на труд» и «предложение труда»;формулирует понятия, раскрывающие социальную сферу жизни общества: «социальные отношения» и «социальная стратификация»;формулирует понятия, раскрывающие политическую сферу жизни общества: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы», «гражданское общество» и «правовое государство»;формулирует понятия, раскрывающие правовую сферу жизни общества;раскрывает представление о характерных особенностях основных сфер жизни общества; | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| знание содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения | дает характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения; | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  | применяет описание основных социальных объектов при выявлении их существенных признаков;аргументирует признаки проявления человека как социального существа и соотносит их с основными социальными ролями; | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  | сравнивает социальные объекты, суждения об обществе, человеке выявляя и сопоставляя их общие черты и различия; | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| умение объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); | объясняет взаимосвязь изученных социальных объектов и приводит примеры из повседневной жизнедеятельности людей и общества; | Оценка результатов выполнения письменной самостоятельной работы |
| умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; | аргументирует фактами приведенные примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | Оценка результатов выполнения письменной самостоятельной работы |
| умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | оценивает поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; | решает практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической и правовой сферах деятельности человека; | Оценка результатов выполнения письменной самостоятельной работы и практической работы |
| умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; | осуществляет поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках и различает в социальной информации факты и мнения; | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| умение самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); | самостоятельно составляет простейшие виды правовых документов; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. | использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Оценка результатов выполнения письменной самостоятельной работы и практической работы |