# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

# РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# «ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.02. Обществознание**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **6****35** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **36** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 01.02. Обществознание**

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОД.01.02. Обществознание является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** **результатов**  | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов |
| ПРб 02 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук |
| ПРб 03 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| ПРб 04 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире |
| ПРб 05 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов |
| ПРб 06 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений |
| ПРб 07 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем учебной нагрузки обучающегося** | **78** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 70 |
| практические занятия | 8 |
| **Внеаудиторная учебная нагрузка** | **40** |
| **Промежуточная аттестация****в форме дифференцированного зачета предусмотрена в четвертом семестре** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.01.02 Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Коды ОК, ЛР, МР, ПР**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Третий семестр** | **32+20** |  |
| **Раздел 1 Человек и общество** | ***6+4*** |  |
| **Тема 1 Биосоциальная природа и эволюция человека** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 06;ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14;МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09;ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 |
| Введение. Требования к освоению дисциплины. Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности. **(§3 – 10 класс) Природа человека:** человек как продукт биологической и социальной эволюции; цель и смысл жизни человека; науки о человеке.**(§4 – 10 класс) Человек как духовное существо:** духовные ориентиры личности – мораль, ценности, идеалы; мировоззрение и его роль в жизни человека. |
| **Тема 2 Социализация личности** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **(§5 – 10 класс) Деятельность как способ существования людей:** основные характеристики деятельности человека; структура деятельности и ее мотивация; многообразие деятельности; сознание и деятельность.**(§6 – 10 класс) Познание и знание:** познаваемость мира; чувственное и рациональное познание; истина и ее критерии; особенности научного познания; многообразие человеческого знания.**(§7 – 10 класс) Человек в системе социальных связей:** биологическое и социальное в человеке; социальное поведение и социализация личности; самосознание и самореализация; единство свободы и ответственности личности. |
| **Тема 3 Общество**  | **Содержание учебного материала**  | 2 |
| **(§1 – 10 класс) Понятие общества:** общество как совместная жизнедеятельность людей; общество и природа; общество и культура; науки об обществе.**(§2 – 10 класс) Общество как сложная динамичная система:** особенности социальной системы; социальные институты.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Тема 1 Биосоциальная природа и эволюция человека: - выполнить задания к документу с выдержкой работы русского философа С. Л. Франке «Смысл жизни» (ОЭИ - стр. 33 – 34);- выполнить задания к документу с выдержкой из творческого наследия русского философа С. Н. Булгакова (ОЭИ - стр. 44 – 45).Тема 2 Социализация личности:- выполнить задания к документу с выдержкой из работы современного отечественного психолога В. А. Петровского «Личность в психологии: парадигма субъектности» (ОЭИ - стр. 53 – 54);- выполнить задания к документу с выдержкой из книги отечественного философа Э. В. Ильенкова «Философия и культура». (ОЭИ - стр. 65 – 66);- выполнить задания к документу с выдержкой из работы И. П. Эккермана «Разговоры с Гёте» (ОЭИ - стр. 75).Тема 3 Общество:- выполнить задания к документу с размышлениями об обществе П. А. Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество» (ОЭИ - стр. 16 – 17).- выполнить задания к документу с выдержкой из работы современного американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макро социологический подход» (ОЭИ - стр. 25 – 26). | ***4*** |
| **Раздел 2 Духовная культура** | ***8+…*** |  |
| **Тема 2 Духовная культура человека и общества** | **Содержание учебного материала**  | **6** | ОК 10ЛР 1, 2, 5 - 8, 11 |
| **1 Духовная культура личности и общества**Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 |
| **2 Наука и образование в современном мире**Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 |
| **3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** **-** выполнить задания к фрагменту из эссе академика Д.С. Лихачева «Заметки о русском» (учебник на стр. 88);- выполнить задания к документу по материалам статьи отечественного исследователя В.Г. Марача «Образование на рубеже веков» (учебник 10 кл. на стр. 140);- выполнить задания к документам: Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди» (учебник 10 кл. на стр. 129, 160); Н.А. Бердяева «Духовное состояние современного мира» (учебник 10 кл. на стр. 151); отечественного культуролога К.Э. Разлогова (учебник 10 кл. на стр. 170 - 171) | **4** |
| **Раздел 3 Экономическая жизнь** | ***10+…*** |  |
| **Тема 3 Экономика** | **Содержание учебного материала** | **10** | ***ОК 10******ЛР 3, 4, 6, 7*** |
| **1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы****Экономика как подсистема общества**. Экономика как наука и хозяйство. Экономическая деятельность и ее измерители. Уровни экономического знания. Потребности. Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика, смешанная.**Экономика и уровень жизни**. Показатели динамики экономического роста общества: валовый внутренний продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП), национальный доход (НД). | 2 |
| **2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике****Рыночные отношения в экономике.** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. **Рыночное равновесие и основные рыночные структуры**: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. **Основы менеджмента и маркетинга**. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.  | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **1** Формирование умения определять издержки и прибыль в деятельности фирмы. |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| **3 Рынок труда и безработица**Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. |
| **4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- выполнить задания к документам: из доклада академика РАН И.Л. Абалкина (учебник 11 кл. на стр. 22 - 23); американского экономиста Дж. Стиглица «Идеологический кризис западного капитализма» (учебник 11 кл. на стр. 33);- выполнить задания к документу И.И. Заславского «К характеристике труда в современной России» (учебник 11 кл. на стр. 114 - 115);- выполнить задания к документу В.А. Автономова, Т.П. Субботиной «Выгода от политики свободной торговли». | **4** |
| **Раздел 4 Социальная сфера** | ***8+…*** |  |
| **Тема 4 Социальные отношения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ***ОК 10******ЛР 1, 2, 3, 5 - 9, 12*** |
| **1 Социальная роль и стратификация****Социальные отношения.** Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.**Социальные нормы и конфликты.** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 |
| **2 Важнейшие социальные общности и группы**Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** - выполнить задания к документам: П.А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» (учебник 11 кл. на стр. 151 - 152); О.С. Осиповой «Девиантное поведение: благо или зло?» (учебник 11 кл. на стр. 162 - 163); из Конституции Российской Федерации (учебник 11 кл. на стр. 171 - 172); А.Н. Острогорского «Образование и воспитание» (учебник 11 кл. на стр. 182 - 183) | **4** |
| **Четвертый семестр**  | **38+20** |  |
| **Раздел 5 Политическая сфера** |  |  |
| **Тема 5 Политика** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **1 Политика и власть. Государство в политической системе**Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | ***ОК 10******ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7*** |
| **2 Участники политического процесса**Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнить задания к документам: И.А. Ильина «О сущности правосознания» (учебник 11 кл. на стр. 225 - 226); П.И. Новогорцева (учебник 11 кл. на стр. 238); Б.А. Кистяковского (учебник 11 кл. на стр. 248 - 249); «О политических партиях» (учебник 11 кл. на стр. 270); М.Ж. Херманн (учебник 11 кл. на стр. 281 – 282) | **4** |
| **Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** |  |  |
| **Тема 6 Право** | **Содержание учебного материала** | **8** | ***ОК 10******ЛР 1 - 4, 8, 12*** |
| **6.1 Правовое регулирование общественных отношений**Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 |
| **6.2 Отрасли российского права****Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав. **Семейное право**. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. **Трудовое право.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. **Административное право и административные правоотношения.** Административные проступки. Административная ответственность. **Уголовное право.** Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  | 4 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **2** Решение правовых задач. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- выполнить задания к документу современного российского правоведа С.С. Алексеева «Право: азбука – теория – философия» (учебник 10 кл. на стр. 182);- заполнить таблицу «Права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации» на основе Конституции Российской Федерации | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
| **Всего:** | **118** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет«Общеобразовательных дисциплин», соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины ОД.01.02 Обществознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лабезниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». **–** 7-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011. – 351 с. – (Академический школьный учебник). –ISBN 978-09-025158-7.

2.Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, М.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». **–** 6-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011. – 351 с. – (Академический школьный учебник). –ISBN 978—09-021277-9.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 351 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-021016-4.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012. – 187 [S] с. – (Школьная программа) – ISBN 978-5-17-058992-0 (ООО «Издательство АСТ», – ISBN 978-5-271-23664-8 (ООО «Издательство Астрель»), – ISBN 978-5-4215-2551-6 (ООО «Полиграфиздат»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды** **результатов**  | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРу 01 | Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРу 02 | Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРу 03 | Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| ПРу 04 | Сформированность умений оценивать различные исторические версии | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, дифференцированный зачет |