# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

# РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# «ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01. Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2022 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **6****19** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **20** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОД.01.01. Иностранный язык является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |
| ПРу 01 | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля  |
| ПРу 02 | Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля |
| ПРу 03 | Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем учебной нагрузки обучающегося** | 156  |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 100 |
| **Внеаудиторная учебная нагрузка** | **40** |
| **Промежуточная аттестация****в форме дифференцированного зачета предусмотрена в четвертом семестре** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Коды формируемых** **ОК, ЛР, МР, ПРб** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | **38+10** |  |
| **Раздел 1. Введение. Коррективный курс** |  |
| **Тема 1** **Моя визитная карточка** | **Содержание учебного материала**  | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |
| Требования к освоению дисциплины. Все о себе. Описание внешности, характера, рода деятельности. Мой Досуг. Хобби. |
| **В том числе практических занятий** | ***4*** |
| **1 Описание внешности.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная проверочная работа (vocabulary quiz), аудирование (listening comprehension). Грамматика. Глаголы to be, to have, to do.  | 2 |
| **2 Мой досуг.** Хобби. Существительные. Диалогические и монологические высказывания (dialogues and monologues Дидактический материал: скороговорки, тексты About myself and my family, Hobbies с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалог Nice to meet you, What are the most common hobbies?; кроссворды на отработку лексического материала. Грамматика - Безличные предложения. Множественное число.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ.  | ***2*** |
| **Тема 2 Межличностные отношения** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |
|  Моя семья. Семья и брак в современном обществе. Семья и семейные ценности. Повседневная жизнь. Планирование времени. Реальный день из моей жизни. |
| **В том числе практических занятий** | ***10*** |
| **3 Работа с лексикой по теме***.* Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters), работа с лексикой (topical vocabulary), моя семья. Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Грамматика – притяжательный падеж существительных. | 2 |
| **4 Мой рабочий день**. Работа с активной лексикой по теме ”Мой рабочий день”.(essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная проверочная работа (vocabulary quiz). Составление диалогов по теме (dialogues). Диалогические и монологические высказывания (dialogues and monologues). Грамматика-числительные. | 2 |
| **5 Мои планы на будущее.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters), работа с лексикой (topical vocabulary). Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Грамматика – определенные и неопределенные артикль. | 2 |
| **6 Мой друг**. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters), работа с лексикой (topical vocabulary),  Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Грамматика - Структура повествовательного предложения. Порядок слов | 2 |
| **7 Что значит дружба для меня**. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters), работа с лексикой (topical vocabulary), Грамматика – типы вопросительных предложений Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Грамматика – Типы вопросов. Повелительное наклонение  Дидактический материал: скороговорки, тексты My family, My working day, My friends, Everyday life, My plans for the future с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги Tell me about your family, My working day, A day off. Грамматика: Образование множественного числа сущ.с.64-66. Числительные с.105-108, 114-116. Понятие об артикле с.60-64. Структура простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений. Типы вопросов с.94-96. Повелительное наклонение с.147-148 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ. | ***4*** |
| **Тема 3 Человек, здоровье, спорт** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| Человек, здоровье. Спорт в России и Великобритании. Олимпийские игры. |
| **В том числе практических занятий** | ***6*** |
| **8 Спорт в России.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – степени сравнения прилагательных.  | 2 |
| **9 Спорт в Англии.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – настоящее простое время. | 2 |
| **10 Олимпийские игры.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – вопросительные предложения. Настоящее простое время. Дидактический материал: скороговорки, тексты на стр. 179- 181, 183-184, Health, Sports in Russia с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги At the stadium, What troubles you? What’s the matter with you, young lady?; модульные материалы по грамматике; диалог Sports с.179-180; questions с.183. Грамматика:Прилагательное: степени сравнения с.67-68. Времена группы Simple. Present Simple.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по теме (“Why it is necessary to go in for sports”), диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ. Дополнительные материалы: The Blue Bees (A cup of English podcast). | ***2*** |
| **Тема 4****Условия проживания** | **Содержание учебного материала**  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
|  Система социальной помощи в России. Система социальной помощи в Британии и США. | ***2*** |
| **В том числе практических занятий** | ***4*** |
| **11 Социальная помощь в России.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – будущее простое время. | 2 |
| **12 Системы социальной помощь в Британии и США.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика- будущее простое и настоящее длительное (прогрессивное) времена (прогрессивное) Дидактический материал: тексты My plans for the future, My future profession с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги; модульные материалы по грамматике.  Грамматика:Притяжательный падеж сущ. с.66-67. Future Simple. Present Simple vs Present Continuous.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений (презентаций) по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ; изучение фильмов с выполнением творческих заданий; подготовка к групповым дискуссиям; написание сочинения по фильму. | ***2*** |
| **Контрольная работа** | ***2*** |  |
| **2 семестр** | **40+10** |  |
| **Раздел 2 Общий курс грамматики и лексики**  |  |
| **Тема 1 Город, деревня, инфраструктура.****Экология.** | **Содержание учебного материала**  | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| Повседневная жизнь, условия жизни. Моя квартира. Процесс урбанизации: качество городской жизни. Жизнь в городе и в деревне – за и против. Экологическая безопасность. Глобальные экологические проблемы. Защита окружающей среды. |
| **В том числе практических занятий** | ***14*** |
| **13.Жизнь в городе и деревне.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – предлоги места и направления. | *4* |
| **14 Моя квартира. Мой дом.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика - Оборот There is ; There are. | *2* |
| **15 Экологические проблемы.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – прошедшее простое и настоящее перфектное время. | *2* |
| **16 Охрана окружающей среды.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – вопросительные предложения: прошедшее простое и настоящее перфектное время. | *4* |
| **17 Эверест.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – Основные глагольные формы Past Simple. Perfect.  Дидактический материал: текст Our flat, Environmental protection с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги Here is the letter from my elder sister; Have you already moved into a new flat?; It’s an interesting world we live in; Моя квартира с.132-134, 136-137, модульные материалы по грамматике. Грамматика:Оборот there is и его формы. Предлоги места с.87-88. Основные глагольные формы. Past Simple. Времена группы Perfect.  | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ.  | ***2*** |
| **Тема 2 Природа и Человек. Научно-технический прогресс.** | **Содержание учебного материала**  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |
| Времена года и погода. Климат. Экология. Влияние климата на характер людей |
| **В том числе практических занятий** | ***10*** |
| **18 Времена года и климат в России.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Степени сравнения наречий. | *2* |
| **19 Климат стран и характер народа.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). | *4* |
| **20 Научно-технический прогресс.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – передача действий в будущем. | *2* |
| **21 Экология.** **Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения** скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – предлоги времени  Дидактический материал: тексты Seasons in Russia, The English year and weather с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги What is the weather like today? It often rains in England, модульные материалы по грамматике. Грамматика: Времена для передачи действия в будущем (Future Simple, Present Simple, Present Continuous, to be going to). Наречия: степени сравнения, предлоги времени. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений (презентаций) по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ.  | ***4*** |
| **Тема 3 Описание людей (внешность, характер, личностные качества)** | **Содержание учебного материала**  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 06, ЛР 08,МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |
| Описание внешности человека. Характеристика индивидуальности человека. Словесный портрет человека. |
| **В том числе практических занятий** | ***4*** |
| **22 Характерные черты личности.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). | *2* |
| **23** Работа с речевыми образцами (speech patterns), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Составление диалогических высказываний.Грамматика – будущее, настоящее, прошедшее, длительное времена. Дидактический материал: информационные листы по лексике темы, упражнения на контроль лексики и грамматики, модульные материалы по грамматике. Грамматика:Времена группы Continuous (Present Continuous.Past Continuous, Future Continuous).  | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по теме; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ.  | ***2*** |
| **Тема 4 Искусство. Выдающиеся художники** | **Содержание учебного материала**  | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02,ПРб 03 |
| Жанры в изобразительном искусстве. Выдающиеся художники разных стран. |
| **В том числе практических занятий** | ***6*** |
| **24 Жанры в изобразительном искусстве.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика - прошедшее совершенное время. | *2* |
| **25 Известные художники.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – будущее перфектное время Дидактический материал: текст W. Turner стр. 224-225 c упражнениями на контроль лексики и грамматики, модульные материалы по грамматике. Грамматика:Времена группы Perfect. Фразовые глаголы. Повторение неправильных глаголов. Сравнение времен  | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ. | ***2*** |
| **Контрольная работа** | ***2*** |  |
| **3 семестр** | **20+6** |  |
| **Раздел 3 Общий курс грамматики и лексики**  |  |
| **Тема 1 Досуг.****Путешествия** | **Содержание учебного материала**  | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| Как я провел каникулы. Путешествие. Виды транспорта. По городу. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Москва – столица нашей страны. Йошкар-Ола - жемчужина Поволжья. Достопримечательности Йошкар-Олы. В отеле. Добро пожаловать в Россию. |
| **В том числе практических занятий** | ***18*** |
| **26 Как я провел каникулы.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика-повторение системы времен. | *2* |
| **27 Путешествие.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика - повторение неправильных глаголов. | *2* |
| **28 Виды транспорта.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – условные предложения. Нулевой тип. | *2* |
| **29 Москва – столица нашей страны.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – условные предложения первого типа. | *2* |
| **30 Достопримечательности Санкт-Петербурга.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – условные предложения второго типа. | *2* |
| **31 По городу.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – условные предложения третьего типа. | *2* |
| **32 Шопинг.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Причастие настоящего времени. present participle/ | *2* |
| **33 Йошкар-Ола – жемчужина Поволжья.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – причастие прошедшего времени. | *2* |
| **34 Добро пожаловать в Россию.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – Предлоги и артикли с географическими названиями. Дидактический материал: тексты Travelling, Means of transport, Air travel, Travelling in London, Hotels, One way street, Henry Hudson, A mistake, St. Petersburg, Moscow, Yoshkar-Ola с упражнениями на контроль лексики и грамматики; с.140-142, 145-146; диалоги, Can I have a single room?, Can I help you? Where am I?; модульные материалы по грамматике; тематические идиомы. Грамматика: Повторение системы времен, неправильных глаголов. Предлоги и артикли с географическими названиями. Условные предложения 1,2,3 типов с.138-140, 142-145. Конструкции с причастием с.168.  | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ Дополнительные ресурсы: The Channel Tunnel (reading comprehension). | ***6*** |
| **4 семестр** | **58+14** |  |
| **Тема 2 В мире книг** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02,ПРб 03 |
| В мире книг. Жанры. Моя любимая книга. Выдающиеся писатели нашей страны. Мой любимый русский писатель. Мой любимый зарубежный писатель. Шекспир и его творчество, Агата Кристи– Королева детективов |
| **В том числе практических занятий** | ***8*** |
| **35 Жанры литературы.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика- герундий после глаголов. | *2* |
| **36 Мой любимый русский писатель.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Герундий после выражений. | *2* |
| **37 Шекспир и его творчество.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – герундий и причастие. Дидактический материал: тексты I’m fond of reading, William Shakespeare, Agatha Christie с упражнениями на контроль лексики и грамматики; модульные материалы по грамматике. Грамматика: Условные предложения. Герундий с.117-118. Сравнение герундия и причастия | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ. | ***4*** |
| **Тема 3****Педагогические профессии** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |
| Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.Грамматика:герундий, инфинитив. |
| **В том числе практических занятий** | ***6*** |
| **38 Педагогика как наука.** Работа с речевыми образцами, отработка звуков посредством чтения скороговорок, работа с лексикой, работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ. Работа с активной лексикой | *2* |
| **39 Известные педагоги (в зависимости от специальности).** Работа с речевыми образцами, отработка звуков посредством чтения скороговорок, работа с лексикой, работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ. Работа с активной лексикой | *2* |
| **40 Специфика работы воспитателя, учителя, педагога** Работа с речевыми образцами, отработка звуков посредством чтения скороговорок, работа с лексикой, работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ. Работа с активной лексикой | *2* |
| **Раздел 4 Общий курс грамматики и лексики**  |  |  |
| **Тема 1 Искусство театра и кино** | **Содержание учебного материала**  | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02,ПРб 03 |
| Современная киноиндустрия. Театр. Кино и зритель. Актуальность пьес Шекспира. |
| **В том числе практических занятий** | ***12*** |
| **38 Киноиндустрия США.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – Инфинитив. | *4* |
| **39 Кино в России.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Сложные дополнения. **Кино и зритель.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – Сложное подлежащее | *4* |
| **40 Театр.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – Инфинитив. Модальные глаголы.**Ромео и Джульетта глазами современного зрителя.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – Модальные глаголы.Дидактический материал: тексты Theatre, Cinema and theatre, The first night performance модульные материалы по грамматике. Грамматика: Prepositions of time. Phrasal verbs. Modal verbs c.185 – 189. | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений (презентаций) по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ;  | ***2*** |
| **Тема 2 Новости.****Средства массовой информации. Реклама** | **Содержание учебного материала**  | ***2*** | ОК 10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |
| Средства информации и реклама в Британии. |
| **В том числе практических занятий** | ***8*** |
| **41 Средства массовой информации в Британии.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголытлексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – Косвенная речь. | *2* |
| **42 Реклама в Британии.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголы лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика –Повествовательные предложения в косвенной речи.**Новости Британии.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголы лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Вопросительные предложения в косвенной речи. | *4* |
| **43 Роль телевидения в моей жизни.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголы лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика –Побудительные предложения в косвенной речи.Дидактический материал: тексты The world of music, Can you think of a day without music? Music and theatre festivals Washington DC, The, The Beatles с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги What sort of music do you care for?; модульные материалы по грамматике. Грамматика: Модальные глаголы, упражнения на повторение времен. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ. | ***4*** |
| **Тема 3 Традиции и обычаи разных стран** | **Содержание учебного материала**  | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| Праздники. Традиции и обычаи разных стран |
| **В том числе практических занятий** | ***12*** |
| **47 Праздники в России.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Косвенная речь.**Русские праздники в творчестве художников.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголы лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Согласование времен по грамматике.  Грамматика:Артикли и предлоги. Modal verbs c.189-191. Косвенная речь с.158-160, 164-165.  | *8* |
| **48 Традиции и обычаи Англии.** Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).Грамматика – Согласование времен. | *2* |
| **49 Праздники США.**Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Согласование времен | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ, Вопросы для оценки качества освоения темы: | ***4*** |
| **Дифференцированный зачет** | ***2*** |  |
| **Всего** | **196** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет«Общеобразовательных дисциплин», соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений/[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 7-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2005. – 351 с.: ил. – ISBN 5-09-013396-4

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.: ил. – ISBN – 978-5-4468-4305-3

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** **результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>- выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера;- анкета/заявление;-тестирование; - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы; - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;- составление резюме. |