

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ
НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла обязательной части учебных циклов ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.05 Живопись (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, 3 - 8 ЛР 3, 13 - 16	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роли философии в жизни человека и общества; - основ философского учения о бытии; - сущности процесса познания; - основ научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной нагрузки обучающегося	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	2
Внеаудиторная учебная нагрузка	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предусмотрена в седьмом семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК и ЛР
1	2	3	4
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии		32	ОК 1, 3 - 8 ЛР 3, 13 - 16
Тема 1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	
	1 Назначение дисциплины. Требования к знаниям и умениям, формируемые ОК и ЛР. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Объект и предмет философии, характерные черты. Что изучает философия, ее значение в жизнедеятельности человека.	2	
	2 Структура философии. Основные функции философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии. Методы философии и ее внутреннее строение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы по раскрытию решения онтологического аспекта основного вопроса философии, работа с источниками.	2	
Тема 2 Философская мысль Древнего мира	Содержание учебного материала	4	
	1 Своеобразие философии Древней Индии. Особенность древнеиндийской гносеологии: реинкарнация и закон кармы, Веды и Упанишады, этика в индийской культуре, специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти. Основные школы индийской философии.	2	
	2 Отличительные черты философии Древнего Китая. Учение о двух противоположных началах. Основные отличия китайской культуры от индийской. Натурфилософские представления Древнего Китая. Значение ритуала в китайской культуре. Величайшие мыслители Древнего Китая: Лао Цзы, Конфуций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить сравнительную таблицу «Социокультурная среда Древней Индии и Древнего Китая»	2	
Тема 3 Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала	6	
	1 Философия Древней Греции. <i>Ранняя греческая натурфилософия</i> - период зарождения и формирования философии. Милетская (Фалес, Анаксимандр и Анаксимен), италийская (Пифагор) и элейская (Зенон Элейский) школы. Философия Парменида и Гераклита.	2	
	<i>Классический период философии:</i> софисты и Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель. Киники, киренаики, мегарики. <i>Эллинистический период:</i> Эпикур, стоики, скептики.	2	
	2 Философская мысль Средних веков. Особенности средневековой философии. Патристика Августина Блаженного. Схоластика Фомы Аквинского. Реалисты и номиналисты.	2	
Тема 4 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3 - 8 ЛР 3,
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Пантеистическая направленность натурфилософии Возрождения: Джордано Бруно. Социально-политические идеи мыслителей Ренессанса: Николло Макиавелли, Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы.		

Тема 5 Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала	10	13 - 16
	1 Особенность развития философии Нового времени. Основные направления философии: эмпиризм – Ф. Бэкон, Д. Локк; субъективный идеализм Д. Беркли; классический рационализм – Р. Декарт.	2	
	2 Немецкая классическая философия. Теория познания Иммануила Канта. Философия Вильгельма Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха. Марксистская философия.	2	
	3 Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм Артура Шопенгауэра. Этапы развития человека по Серену Кьеркегору.	2	
	4 Философские воззрения русских мыслителей XIX в. Русская идея. Иван Васильевич Киреевский. Владимир Сергеевич Соловьев. Федор Достоевский о природе зла. Лев Толстой: непротivление злу.	2	
	5 Философия XX века. Философия Фридриха Ницше. Николай Бердяев: этика закона и этика творчества. Подлинное и неподлинное существование (Мартин Хайдеггер).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Философия Нового времени».	2	
Раздел 2 Основные направления философии		22	
Тема 1 Человек- сознание- познание	Содержание учебного материала	6	ОК 1, 3 - 8 ЛР 3, 13 - 16
	1 Человек как основная проблема философии. Происхождение и развитие человека. Что из себя представляет человек? Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	
	2 Проблема сознания. Сознание и человеческая природа: что такое сознание, три стороны сознания, сознание и бессознательное по З. Фрейду, коллективное бессознательное по К. Юнгу, разум большой и разум малый.	2	
	3 Мышление и познание. Мышление, его истоки и сущность: откуда приходит мысль, два понимания мышления, мышление и язык. Учение о познании: сила воображения, что есть истина, соотношение абсолютной и относительной истины.	2	
Тема 2 Духовная жизнь человека	Содержание учебного материала	6	ОК 1, 3 - 8 ЛР 3, 13 - 16
	1 Философия и научная картина мира. О картине мира. Проблема нехватки времени. Пространство и душа. Начало и конец движения. Свет, цвет и ритм.	2	
	2 Философия и религия. Вера. Смысл жизни. Сходство и отличие философии от религии.	2	
	3 Философия искусства. Искусство и творение мира. Проблема гения. Кризис современного искусства.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Формирование умения ориентироваться в общих философских проблемах.		
Тема 3 Социальная философия	Содержание учебного материала	6	ЛР 3, 13 - 16
	1 Человек и общество. Глобальные проблемы современности. Этносы и суперэтносы как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура. Гражданское общество. Утопия и алхимия. Глобальные проблемы современности.	2	
	2 Философия культуры. Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.	2	
	3 Философия истории. Исторические оптимисты. Стадии роста У. Ростоу. Дыхание истории К. Ясперса.	2	

	Циклические концепции истории О. Шпенглера. Мировые цивилизации А. Тойнби. Мировые культуры П. Сорокина. Историческая самобытность России Н. Бердяева. Исторические судьбы России по П. Чаадаеву. Славянофилы и западники о судьбах России.		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к теоретическим и практическому занятиям, дифференцированному зачету		2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 288 с. – (Профессиональное образование). - ISBN -91134-067-4 (ФОРУМ) ISBN -16-002804-0 (ИНФРА-М)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гордашевская В. Д. Основы философии : учебное пособие для СПО / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. : ил. — Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-8114-7175-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знание основных категорий и понятий философии;	раскрывает содержание основных категорий и понятий философии	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устных ответов
знание роли философии в жизни человека	определяет и объясняет роль философии в жизни человека	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устных ответов
знание основ философского учения о бытии	раскрывает основы философского учения о бытии	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устных ответов
знание сущности процесса познания	описывает сущность процесса познания	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устных ответов
знание основ научной, философской и религиозной картин мира	дает характеристику основам научной, философской и религиозной картин мира	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устных ответов
знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	определяет условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устных ответов
знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	определяет социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устных ответов
умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы